

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего об-
разования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. В.ДВ.9.1. ИСТОРИОГРАФИЯ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование

Профили
Форма обучения

История
Заочная

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (история).

Автор: доктор исторических наук, профессор В.М.Кириллов
кафедры гуманитарных и социально-экономических наук

Рецензент: кандидат исторических наук, доцент В.Ф.Мезенцев
кафедры гуманитарных и социально-экономических наук

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук
20 сентября 2018 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой Н.Ю.Мочалова

Рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета 21 сентября 2018 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии СГФ Н.А. Тарасова

Декан СГФ И.В.Даренская

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2018.
© Кириллов В.М., 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	4
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	4
4.2. Тематический план дисциплины.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Задания и методические указания по организации практических занятий.....	8
6.2. Задания и методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
9. Контроль качества усвоения знаний.....	14
10. Промежуточная аттестация.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование компетентностей бакалавра на основе освоения знаний об эволюции исторической науки и выработки умений работы с научной литературой.

Задачи изучения дисциплины:

- Заложить основы знаний о различных историографических направлениях;
- Дать представление об основных принципах, приемах, методах работы с историографической литературой;
- Обеспечить возможность свободно ориентироваться в предметной области, получив навыки поиска, отбора, анализа, интерпретации историографических источников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Историография» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «история». Данная дисциплина относится к дисциплинам профиля «История» (модуль Б1.В.ОД.5.8).

Изучение дисциплины «Историография» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с рядом дисциплин, входящих в основную образовательную программу подготовки бакалавра. Оно опирается на базовые исторические знания, навыки учебно-научной работы и коммуникации, которые сформированы в рамках учебных дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история стран Запада и Востока», «История России с древнейших времен до XXI в.», «Источниковедение».

Освоение дисциплины «Историография» является необходимой основой для написания ВКР по профилю.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания дисциплины вносит свой вклад в формирование у бакалавра следующих **компетенций** в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (**ОК-2**);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы становления и развития исторической науки в мире и в России, современные подходы к определению ее направлений и школ;
- **уметь** практически использовать историографические источники и извлекать из них информацию, имеющую научное значение;
- **владеть** практическими навыками самостоятельной работы с историографическими источниками.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	360
Контактная работа , в том числе:	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Самостоятельная работа , в том числе:	331
Подготовка к экзамену	13

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
<i>4 курс, 7 семестр</i>						
1. Предмет, задачи и проблематика курса	42	1	1		40	Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре Оценка устного сообщения
2. Историческая мысль гуманистов (15-17 вв.)	41		1		40	Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре Оценка устного сообщения
3. Историческая мысль эпохи Просвещения	42		1		41	Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре Оценка устного сообщения
4. Историография первой половины XIX века. Романтизм	43	1			42	Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре Оценка уст-

						ного сообщения
5. Позитивистская историография. Марксизм и его влияние на развитие исторического знания нового времени	44	1	1		42	Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре Оценка устного сообщения
6. Историческая наука в конце 19 - начале 20 века	45	1	2		42	Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре Оценка устного сообщения
7. Развитие исторической науки в СССР и постсоветской России	45	1	2	2	42	Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре Оценка устного сообщения
8. Развитие исторической науки зарубежных стран в 20 веке	45	1	2	3	42	Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре Оценка устного сообщения
Подготовка и сдача экзамена	13	-	-			Письменная работа по основным проблемным вопросам курса на экзамене
Всего в 7 семестре	360	6	10		331	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторн. часов
1.	Историография как история исторической науки	1
2.	В.Н.Татищев – «Отец русской истории»	1
3.	«Колумб российских древностей»: Н. М. Карамзин и его «История государства Российского»	1
4.	Исторические труды С.М. Соловьева. Формирование органической концепции истории России	1
5.	В.О.Ключевский и отечественная историческая наука в пореформенный период	1

6	Отечественная историография в 1920-1990-х г	2
7	«Новая историческая наука» во Франции	1
8	Микроистория в немецкой и итальянской историографии	1
9	«Новая научная история» в англо-американской историографии	1

4.3. Содержание дисциплины

1. Предмет, задачи и проблематика курса «Историография»

Предмет курса. Источники. Задачи историографии. Основная проблематика курса. Историографическая модель. Периодизация историографии.

2. Историография первой половины 19 века. Романтизм.

Идейные начала историографии романтизма. Основные направления и школы. Германская историография: от Просвещения к романтизму. Французская историография. Торийская и вигская историография в Англии. Становление исторической науки в США.

Н.М.Карамзин — крупнейший представитель отечественной историографии конца XVIII - начала XIX вв. Развитие общественно-политических взглядов Карамзина от «Писем русского путешественника» к «Запискам о древней и новой России». «История государства Российского» и цели ее создания. Источники труда Карамзина и приемы их использования. Общая концепция истории России в работах Карамзина. Периодизация истории России и характеристика основных ее этапов. Значение труда Н.М.Карамзина. Оценка «Истории» Карамзина современниками.

3. Позитивистская историография

Возникновение и сущность позитивизма. Сильные и слабые стороны позитивистской историографии. Английский позитивизм. Историческая наука Франции. Немецкая историография.

С.М.Соловьев. Формирование общественно-политических и исторических взглядов С.М.Соловьева. Влияние диалектики Гегеля на историческое мировоззрение С.М.Соловьева. Методологические принципы исторической концепции С.М.Соловьева конкретно-историческая проблематика в «Истории России с древнейших времен». Введение С.М.Соловьевым в оборот нового архивного материала и приемы его обработки. Значение трудов С.М.Соловьева для исторической науки.

В.О.Ключевский и развитие отечественной историографии во второй половине XIX в. Теория многофакторности. Соотношение истории и социологии, всеобщей и «местной» истории в понимании В.О.Ключевского. Разработка В.О.Ключевским общей концепции истории России. Основные этапы истории России и их характеристика в «Курсе русской истории».

4. Историческая наука в начале XX века

Кризис естествознания, позитивизм и история в начале XX века. Германская историография: неоранкеанство и упадок позитивизма. Французская историография. Кризис позитивистской методологии и начало формирования «новой научной школы». Историческая наука в Англии. Кризис ортодоксального позитивизма. Эволюция позитивизма в историографии США. Возникновение прогрессистского направления. Итальянская историография. Крочеанский идеалистический историзм против позитивизма.

5. Развитие исторической науки в СССР и постсоветской России

Становление и развитие советской исторической науки в 1917-1945 гг. Основные направления исследовательской работы историков в межвоенный период. Условия развития историографии во второй половине XX века. Исторические учреждения, архивы и периодика. Проблемы методологии и исследования по истории исторической науки. Исследовательская работа преподавателей исторического факультета НТГПИ-СГИ НТГСПА (самостоятельное изучение на основе статей в Ученых записках НТГПИ).

6. Развитие исторической науки зарубежных стран в XX веке.

Историческая наука Запада в период методологического кризиса (первая половина XX века). Становление и развитие «новой научной истории» (вторая половина XX века). Основные проблемы в развитии зарубежной историографии на рубеже 1980-90-х годов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Методология и методика исследовательской деятельности в предметной области» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие педагогические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков методологии и методики исследовательской деятельности. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций - кейс-технологии, учебные дискуссии, информационно-коммуникационные технологии, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой призваны решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков бакалавров, как основы их профессиональной компетентности в сфере образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Историография как история исторической науки

Подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Предмет и задачи историографии
2. Историографическая модель: структура и содержание
3. Периодизация зарубежной историографии
4. Периодизация отечественной историографии

Литература:

1. *Историография истории нового времени стран Европы и Америки М., 1990. С.5-13*
2. *Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.14-37*
3. *Зайцева Т.И.Зарубежная историография XX- начало XXI века. М.: Изд. центр «Академия», 2013. С.6-8*

Тема 2. В.Н.Татищев – «Отец русской истории»

Подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Биография В.Н. Татищева и основы мировоззренческой концепции
2. «История Российская» как памятник историографической мысли
3. Оценка исторического творчества Татищева

Литература:

1. *Татищев В.Н. Избранные труды. М., 2010*
2. *Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.105-121*

Тема 3. «Колумб российских древностей»: Н. М. Карамзин и его «История государства Российского»

Подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Основные вехи биографии Н.М. Карамзина. Становление историка.
2. «История государства Российского»: основные проблемы
 - Как создавалась «История государства Российского»
 - Источники, использованные Карамзиным
 - Общая концепция истории России
 - Периодизация русской истории
3. Значение труда Н.М. Карамзина для российской историографии и общественной мысли. Оценки исторического творчества Карамзина современниками и потомками

Литература:

1. Карамзин Н.М. *Избранные труды*. М., 2010
2. *Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.160-174*

Тема 4. Исторические труды С.М. Соловьева Формирование органической концепции истории России

Подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Жизненный путь и формирование научных взглядов С. М. Соловьева
2. Создание и публикация «Истории России с древнейших времен»
3. Роль С. М. Соловьева в отечественной историографии

Литература:

1. Соловьев С.М. *Избранные труды*. М., 2010
2. *Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.230-246*

Тема 5. В.О.Ключевский и отечественная историческая наука в пореформенный период

Подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Личность и творческий путь ученого
2. Теоретические основы исторического процесса
3. Концепция русской истории
4. Исторический источник и историография
5. Место В.О.Ключевского в отечественной историографии

Литература:

1. Ключевский В.О. *Избранные труды*. М, 2010
2. *Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.270-292*

Тема 6. Отечественная историография в 1920-1990-х г.

Подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Октябрьская революция и историческая наука
2. Сталинизм и история. 1930-е-середина 50-х годов
3. «Оттепель» в советской исторической науке. Вторая пол. 1950-х – 60-е годы
4. Советская историография 1970-х-первой пол. 80-х гг.
5. «Перестройка» и историческая наука
6. Российская историческая наука на рубеже XX – XXI в.

Литература:

1. *Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.332-476*

Тема 7 «Новая историческая наука» во Франции

Подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Формирование школы «Анналов»
2. Второе поколение «Анналов» и творчество Ф.Броделя
3. «Анналы» в 1970-1980-е гг.
4. История ментальности или историческая антропология

Литература:

1. *Зайцева Т.И. Зарубежная историография XX- начало XXI века. М.: Изд. центр «Академия», 2013. С.13-51*

Тема 8. Микроистория в немецкой и итальянской историографии

Подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Немецкая история «повседневности»
2. Особенности и практика итальянской микроистории.

Литература:

1. *Зайцева Т.И. Зарубежная историография XX- начало XXI века. М.: Изд. центр «Академия», 2013. С.101-117*

Тема 9. «Новая научная история» в англо-американской историографии

Подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Американская психоистория
2. Количественная история в американской историографии
3. Социальная история в Великобритании

Литература:

1. *Зайцева Т.И. Зарубежная историография XX- начало XXI века. М.: Изд. центр «Академия», 2013. С.52-76, 87-100*

6.2 Задания и методические указания по выполнению самостоятельной работы

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Ауди т.	Само стоят.		
1. Предмет, задачи и проблематика курса	42	2	40	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой	Проверка в ходе экзамена
2. Историческая мысль гуманистов (15-17 вв.)	41	1	40	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой Выполнение письменного задания «Представления людей эпохи средневековья об историческом процессе»	Проверка в ходе экзамена Проверка преподавателем
3. Историческая мысль эпохи Просвещения	42	1	41	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой Выполнение письменного задания «Отраже-	Проверка в ходе экзамена Проверка преподава-

				ние теории общественного договора в историографии раннего Нового времени»	телем
4. Историография первой половины XIX века. Романтизм	43	1	42	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой Выполнение письменного задания «Влияние естественных наук на историографию XIX в.»	Проверка в ходе экзамена Проверка преподавателем
5. Позитивистская историография. Марксизм и его влияние на развитие исторического знания нового времени	44	2	42	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой Выполнение письменного задания «Причины кризиса позитивизма в историографии»	Проверка в ходе экзамена Проверка преподавателем
6. Историческая наука в конце 19 - начале 20 века	45	3	42	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой Выполнение письменного задания «Взаимодействие советской и западной исторической науки во второй половине XX в.»	Проверка в ходе экзамена Проверка преподавателем
7. Развитие исторической науки в СССР и постсоветской России	45	3	42	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой	Проверка в ходе экзамена
8. Развитие исторической науки зарубежных стран в 20 веке	45	3	42	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой	Проверка в ходе экзамена
Экзамен	13				
Всего:	360	16	331		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2017/ Режим доступа: <https://biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052?page=105> – ЭБС Юрайт.
2. Наумова Г.Р.История исторической науки. Историография истории России. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. М.:МГУ, 2017/ Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/catalog/EA12CF2D-551B-4FCF-8798-884CF289C486?page=8> – ЭБС Юрайт

3. СОЛОМАХА Е. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИОГРАФИИ КАК НАУКИ В 20–30-Е ГОДЫ 20 ВЕКА/Приволжский научный журнал - 2012г. №4/ Режим доступа: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page=3&limit=10&query> – ЭБС Лань

Дополнительная

1. Историография истории нового времени стран Европы и Америки М., 1990.
2. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.:
3. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII - первая половина XIX в.) / М. А. Преображенский. – М.: Наука, 1985 - 271 с.
4. Вернадский Г.В. Русская историография / Г.В. Вернадский. – М.: Аграф, 1998. – 447 с.
5. Зайцева Т.И.Зарубежная историография XX- начало XXI века. М.: Изд. центр «Академия», 2013. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. – М.: Простор: Анабасис, 2007.
6. Наумова Г. Р. Историография истории России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2011 - 479 с.
7. Гришина Н.В. «Школа В. О. Ключевского в исторической науке и российской культуре / Н.В. Гришина. – Челябинск: Энциклопедия, 2010. – 287 с.
8. Иллерицкий В. Е. Советская историография отечественной истории: очерки развития историографии истории СССР (1917-1960 гг.) / В. Е. Иллерицкий. – М.: Российский гос. гуманитарный ун-т, 2006. – 179 с.
9. Историки России: Послевоен. поколение / Сост. Л.В. Максакова. – М.: АИРО-XX, 2000 - 238 с. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы / под ред. Л. П. Репиной. - Изд. 2-е. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. - 603 с.
10. Историк в поисках адресата: коллекция эссе о современном состоянии исторической науки / сост. Д. М. Володихин. – М.: Воздушный трансп., 2012 - 143 с.
11. Некрасов А.А. Советская историческая наука 1930-х - начала 1950-х гг. / А. А. Некрасов. – Ярославль: ЯрГУ, 2010 - 63 с.
12. Очерки истории отечественной исторической науки XX века / Под ред. В.П. Корзун. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 684 с.
13. Поляков Ю.А. Историческая наука: Люди и проблемы / Ю.А. Поляков. – М.: РОС-СПЭН, 1999. – 453 с.
14. Развитие теоретико-методологических основ исторической науки и исторического образования в России в конце XIX - начале XX веков / [М. В. Новиков и др.]. – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2010 - 439 с.
15. Служители исторической науки: Академик С. Ф. Платонов. Профессор И. Я. Фроянов / В. С. Брачев. – СПб.: Астерион, 2010 – 762 с.
16. Соломаха Е.Н. Труд Н. Л. Рубинштейна «Русская историография»: его содержание и оценка в отечественной исторической литературе / Е. Н. Соломаха. – Нижний Новгород: Пламя, 2011. - 229 с.
17. Хорхордина Т.И. История и архивы / Т.И. Хорхордина. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1994. – 356 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г
11. Adobe Reader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017г

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Контроль на дневном отделении осуществляется по накопительной балльно-рейтинговой системе. Основной формой контроля на ОЗО является оценка качества подготовки студентов к семинарским занятиям и выполнения ими заданий самостоятельной работы. В процессе обучения предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости:

- устные или письменные опросы;
- собеседование;
- заслушивание сообщений, докладов;
- комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом.

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аттестация осуществляется в письменной и устной форме (экзамен – письменная работа по проблемам курса и собеседование по основным понятиям курса)

Аттестационный материал

Вопросы к письменной работе по основным проблемам дисциплины (экзамен)

Примерные вопросы экзамена

1. Предмет, задачи и проблематика курса
2. Гуманизм и развитие исторической мысли
3. Изучение истории и научная революция 17 века.
4. «Философская история» эпохи Просвещения
5. Историография романтизма.
6. Вклад В.Н.Татищева в отечественную историографию
7. Н.М.Карамзин и его «история государства Российского»
8. Позитивизм и научная история
9. Исторические труды С.М.Соловьева
10. Материалистическое понимание истории.
11. Критический метод и принципы научного исследования
12. Кризисы естествознания, позитивизм и история в начале 20 века
13. В.О.Ключевский и отечественная историческая наука
14. Французская историография. Кризис позитивистской методологии и начало Формирования «новой научной школы»

15. Становление и развитие советской исторической науки
16. Основные направления исследовательской работы советских историков в межвоенный период
17. Условия развития отечественной историографии во второй половине 20 века
18. Исследовательская работа преподавателей кафедры истории НТГС
19. Историческая наука Запада в период методологического кризиса (первая половина 20 века)
20. Становление и развитие «новой научной истории»
21. Основные проблемы в развитии зарубежной историографии на рубеже 20 - 21 вв.

Основные понятия дисциплины

Предмет науки, историография, историографический процесс, парадигма, исторический источник, историософия, теоцентричность, научный метод, рационализм, прагматизм, диалектика, национализм, позитивизм, неокантианство, феноменология, неопозитивизм, цивилизация, социально-экономическая формация, антропология, научная школа, институты науки.